

Buena base geográfica; memoria de mapas mejor que memoria de nombres.

Conocimiento verdad de dos docenas de prácticas de Física sobre las cuales se podría razonar o pedir las leyes que las rigen, y una docena de prácticas de Química que pudiesen servir para deducir de ellas leyes y principios.

Saber hacer una preparación microscópica vegetal y animal, saber manejar una clave dicotómica, saber ensayar los minerales por vía seca y por vía húmeda y manejo del goniometro.

Nada de problemas transcendentales en matemáticas; manejo razonado de las reglas de cálculo, razones y proporciones, tabla de logaritmos, planteo de ecuaciones, areos y volúmenes, trigonometría elemental.

No es edad para elevados problemas filosóficos que se aprenden y no se comprenden hasta la madurez cerebral; basta con las nociones actuales de ética y derecho.

B.—*Ingreso*. Naturalmente el hacer bachilleres es un trabajo diferente del de capacidad de ingreso para la Facultad; creemos que debería haber un programa de ingreso para cada una; nos ahorraríamos muchas repeticiones y haríamos buenas selecciones.

De cada una de las ciencias auxiliares haríamos una selección de conocimientos necesarios para la Facultad; de química orgánica, de física molecular, de biología general, de parasitología detalladamente expuestos con motivo de un número reducido de conocimientos prácticos.

Nos parece bien el sistema de puntuación del reglamento actual.

C.—*Plan de estudios*. La cantidad y orden de materias actual no nos parece malo; estamos en contra de dicotomizar las enseñanzas tal com en ciertas Universidades de Centro Europa en donde es preciso pasarse un mes para entender el plan de estudios de cada curso y la materialidad del plan, pero para nosotros *no tiene importancia*, lo que *si la tiene es el modo de darse la enseñanza*.

Aprobado el ingreso en la Facultad al alumno, debe el *primer día, del primer año, ver al primer enfermo*; no con el objeto de hacer un diagnóstico sino con el objeto de aprender el primer cambio anormal, el primer signo de enfermedad; una fractura de tibia, un vómito, una neuralgia; en Francia con todo y tener el sistema clásico se ha comprendido de un tiempo a esta parte así: *lección de cosas*.

Naturalmente, el mismo día debe explicársele en anatomía la tibia, y en fisiología los movimicatos del estómago.

Es posible que en la enseñanza de las matemáticas sea necesario explicar ordenada y sucesivamente las materias para poder comprender los elementos anteriores del cálculo, pero en medicina no hay ninguna enseñanza en la cual sea indispensable estudiar después de la tercera lección la cuarta.

Puede esto parecer algo anárquico, pero no lo es; dado el modo de dar la enseñanza tal como diremos después, podría establecerse un contacto entre las diferentes secciones de cada enseñanza, que no deberían ser mayores de 25 alumnos.

Esto tendría dos inconvenientes: Primero, el que el Profesor tendría que improvisar, ya que no sabría lo que al día siguiente tendría que explicar, pero este inconveniente para ciertos profesores es una ventaja para los alumnos: